



许昌学院
XUCHANG UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 学习资料

(第一册)

教务处（教学质量监控与评估中心）

评建工作办公室

2024年5月

前 言

根据河南省教育厅新一轮本科教育教学审核评估工作安排，我校拟于2025年5月接受教育部审核评估专家组线上评估和进校考察。为帮助全校师生了解熟悉审核评估的基本知识，深刻领会评估工作各项要求，在全校上下形成学评估、知评估、做评估、迎评估的良好氛围，评建工作办公室编写了《本科教育教学审核评估学习资料》。

资料中包含了审核评估基本知识、审核评估热词解读、审核评估自评自建、第二类审核评估指标体系四个方面，全体师生员工根据自身工作实际，对相关条目内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估的认识与理解。

评建工作办公室

2024年5月

目 录

第一部分 评估常识	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 新一轮审核评估基本原则是什么?	2
3. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	3
4. 新一轮审核评估有什么突出特点?	4
5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	6
6. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么?	7
7. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	7
8. 新一轮审核评估的对象和周期是什么?	9
9. 新一轮审核评估有哪些程序?	9
10. 专家线上评估时长一般多久? 入校评估考察通常需要几天?	11
11. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	12
12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	14
第二部分 热词解读	17
1. “立德树人”	17
2. “三全育人”	17
3. “学生中心、产出导向、持续改进”	18
4. “以本为本”	19
5. “四个回归”	19
6. “三个不合格”	20

7. “八个首先”	20
8. “五育并举”	21
9. “四有”好老师	21
10. 四个“引路人”	22
11. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对	22
12. “一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划”	25

第三部分 评建工作 27

1. 学校选择哪一种评估类型?	27
2. 学校的评建工作分为哪几个阶段?	27
3. 学校如何选择评估指标?	27
4. 学校如何选择常模?	28
5. 学校如何做好评建改工作?	28
6. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	31
7. 学校已通过认证的专业（课程）如何免评?	33
8. 学校形成《自评报告》应重点关注哪些方面?	33
9. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	34
10. 学校如何用好“1+3+3”报告等常态数据资源?	36
11. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些? ..	38
12. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的?	38
13. 学校如何做好评估整改工作?	39

14. 职能部门和教辅单位在评估过程中的主要工作是什么？	40
15. 教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么？	41
16. 教师在评估工作中应该怎么做？	42
17. 教师与评估专家接触的场所一般有哪些？	42
18. 行政管理人员在评估工作中应该怎么做？	43
19. 学生在评估工作中应该怎么做？	43
20. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？	44
21. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？	45
第四部分 校史校情	47
4. 学校的办学理念是什么？	52
5. 学校的校训是什么？	52
6. 学校的校风是什么？	52
7. 学校的教风是什么？	52
8. 学校的学风是什么？	52
9. 学校教育教学主要工作	52

第一部分 评估常识

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），正式启动“新一轮审核评估”。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在：

一是评估导向的变化。新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

2. 新一轮审核评估基本原则是什么？

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

3. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

4. 新一轮审核评估有什么突出特点？

一是立德树人导向更加鲜明。新一轮审核评估坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。新一轮审核评估全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量

评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是积极探索分类评价。新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进步找准所处坐标和发展方向。

四是大幅减轻评估负担。新一轮审核评估坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定“个性化”考察方案，让组织实施选择权“落下来”。

五是突出评估结果使用。强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底

，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

一是强化学校内涵评价，量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，重点关注学生“学会什么”，引导教师投入教学，增强学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解学校人才培养质量状况。

6. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：**一是**适用于已参加过上轮审核评估，重点以**学术型**人才培养为主要方向的普通本科高校；**二是**适用于已参加过上轮审核评估，重点以**应用型**人才培养为主要方向的普通本科高校；**三是**适用于已通过合格评估5年以上，**首次参加**审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

7. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

评估指标体系分为两类四种方案，第一类共设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类第一种和第二类第二种均设一级指标7个、二级指标26个、审核重点76个；第二类第三种设一级指标7个，二级指标27个、审核重点78个。

其中第二类第二种审核评估指标体系中共包括必选定量指标30个，可选定量指标15个，共计45个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首评高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

8. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

9. 新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。外省专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、组长由外省专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，形成写实性《审核评估报告》。

四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。建立整改工作台账，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

10. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般2-4周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人

员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。专家入校评估时间2-4天。

11. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有6种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

一是深度访谈。访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

二是听课看课。目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听10分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等，一般每位专家听课门数不少于3门。

三是校内外走访考察。“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察

，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。

“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

四是文案审阅。专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅2个以上专业的毕业论文（设计），不少于3门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

五是问题诊断。第一对多种相关信息相互映证的兼听并收法；第二考察一个专业（院系）人才培养全过

程的主线贯穿法；第三对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；第四自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

六是沟通交流。针对不同的人员采用不同的交流方式和内容，做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果。

12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况。探索建立起“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《**教师教学体验调查报告**》是面向参评高校以问卷调查的方式形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为评估提供佐证，为持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就

业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

第二部分 热词解读

1. “立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八大报告提出要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

2. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）的要求。高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、

社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响，更要破立并举、善于创新。通过综合改革，构建一体化育人体系，为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

3. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

4. “以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

5. “四个回归”

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素

质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

6. “三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

7. “八个首先”

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

8. “五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

9. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2014年底，北师大发起“中国好老师”公益行动计划。2018年9月，“四有好老师”奖励计划颁奖典礼在北京师范大学举行。

10. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

11. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对

全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。

“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。

“新表述”主要体现在三个方面，一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。

“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大

境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

“新措施”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状

态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。

12. “一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划”

“一个纲领性讲话”即时任教育部部长陈宝生代表教育部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。

“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高等教育40条”。要落实好这个文件，高校应从做好“八个一”着手，即：

落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；

突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，要把本科教育放在人才培养体

系的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展前沿地位；

强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；

打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；

下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；

培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。

第三部分 评建工作

1. 学校选择哪一种评估类型？

我校选择评估为类型第二类第二种，即已通过上轮审核评估，以应用型人才培养为主的普通本科高校。

2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？

根据《许昌本科教育教学审核评估实施方案》，学校评建工作分为：宣传发动阶段（2024年5月-2024年6月）、自评自建阶段（2024年7月-2024年12月）、诊断阶段（2025年1月-2025年3月）、迎评阶段（2025年4月-2025年5月）、整改阶段（2025年6月-2026年5月）。

3. 学校如何选择评估指标？

新一轮审核评估指标体系包括定性和定量指标两部分。针对第二类评估高校，通过模块化设计定性指标，首次设定统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。**定量指标**聚焦反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据，包括国家“双一流”建设动态监测指标、国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标等。审核重点中定量指标分为必选项和可

选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家底线要求。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等，可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

4. 学校如何选择常模？

新一轮审核评估定量指标可作同类常模和他类常模比较，同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值作比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。

第二类第二种评估的必选常模是本省份或同类型高校的常模，其余为可选。除必选常模外，学校可根据需要自主选择至少一种或多种类型常模。自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模，至少由5所高校组成，最多可以定制3个。常模选择的重点在于找准位置和差距，要有助于通过指标数据比较帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距以及存在的问题。

5. 学校如何做好评建整改工作？

自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。**评估整改**是审核评估不可或缺的重要一环，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面：

一是要把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制，建立立德树人“负面清单”，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好自评报告中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效。

二是要正确理解审核评估。新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从

聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思政工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导，教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

三是要构建高校的质量文化。学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。强化学生中心理念，以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化。

四是要坚持实事求是。学校要用好办学自主权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型

和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”态度对待评估，自评工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构构建质量共同体，对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是要处理好四种关系。处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化；处理好自评工作与日常业务工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建整改工作长链条开展、常态化推进。

6. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

学校要坚持实事求是的原则开展审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料：

一是基本材料。人才培养方案、教学管理规章制度、《上轮评估整改情况说明》等作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。整改成效应该有明确的支撑。

二是教学档案。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三是支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员目录如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

7. 学校已通过认证的专业（课程）如何免评？

通过教育部工程教育认证、第二级及以上师范类专业认证、医学类专业认证并在有效期内的专业，免于评估考察，无需提供课程信息、试卷、毕业论文（设计）等相关材料。

8. 学校形成《自评报告》应重点关注哪些方面？

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映参评学校教育教学工作的客观状态，也反映参评学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。《自评报告》的撰写是建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》内容应通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等

来表述和支撑。《自评报告》的形成，需经过学校自上而下、自下而上相结合，反复修改完善，也是凝聚共识的过程。

《自评报告》要重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等等。高校撰写《自评报告》时，不得修改一级、二级标题，指标不能少，重点不能丢，同时还要避免与审核评估指标体系无关的内容。

《自评报告》主要内容包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分。“学校自评结果”表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点。“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致，如果由于数据采集的时间节点不同而导致数据不一致，学校须在《自评报告》后面附简要说明。

9. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间一般为2—4周，基本实施流程包括：**线上评估开始前：**参评学校与项目管理员对接，明确学校

需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。**线上评估开始后：**专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”和强制性要求。如高校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，专家组进行线上听课、调阅活动，以便减轻入校评估专家的负担。高校应与专家组协同破解线上访谈座谈活动的技术障碍，完成线上访谈任务。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：**入校评估前：**专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会。参评学校与项目管理员和秘书对接，准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。**入校评估期间：**参评学校与专家

组商定是否召开专家意见交流会（最后一天），如确定召开则做好会务安排。根据专家评估考察任务，做好听课、访谈、调阅等安排。**入校评估结束后：**专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等。

10. 学校如何用好“1+3+3”报告等常态数据资源？

新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，不仅依托国家数据平台，形成《本科教学状态数据分析报告》，还提供了《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》，与《自评报告》形成一体两翼的“1+3+3”报告。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》也是评估的必备材料。

《本科教学质量报告》是学校本科教学质量年度自我评估的结果，是学校内部质量保障体系运行的自我审视和常态化评价，客观公正、全面准确的质量报告有利于学校进行高质量的自我剖析、自我评价、自我判断和自我提升，是学校《自评报告》的重要依据和支撑。

全国高校本科教学基本状态数据库的年度填报和采集是学校对教学活动的全面梳理，评估数据信息积累使学校的教学活动在数据库中得到了全方位、数字化的再现；基于年度填报数据形成的《本科教学状态数据分析报告》是评估专家的重要依据材料。正确理解填报数据含义、精准客观填报是《本科教学状态数据分析报告》准确呈现学校教学基本数据的基础，通过学校历年数据的纵向比较，可以判断学校发展趋势和方向；通过选择不同类型常模数据进行横向对比，以帮助高校准确定位，明确自身优势和不足，引导专家更多关注指标变化趋势，客观准确评估。

“1+3+3”报告分别从学校、教学状态和就业数据常规监测、学生、教师、毕业生、用人单位的角度对学校的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是学校质量保障体系的重要组成部分，也是审核评估的重要核查材料。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“1+3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生-培养-就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项

，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学改革不断纵深发展。

11. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设路“红线”和“底线”要求，体现国家的刚性办学要求。在定性指标中，以“立德树人”为思想统领，在指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的“负面清单”，在定性指标中划定办学“红线”。在定量指标设计上，“必选项”对标国家底线要求，从国家对高校思政教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等方面列出了“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

12. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？

专家组对学校人才培养过程中的特色做法，通过线上入校相结合的方式进行考察、评估、论证、会商，从理论先进性、实践有效性、示范推广性等多个维度进行评判，在专家组达成共识的基础上，从学校教育教学改

革实践案例中挖掘、整理，并推荐“本科教育教学示范案例”，经评估专家委员会审议通过后向社会公布和宣传，增强其示范效应与共享价值，有助于同类高校破解类似难题，加快改革步伐。征集的案例既可以是示范性、引领性的综合教育教学改革案例，也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例。具体可体现在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式上的重大改革；新工科、新医科、新农科、新文科建设；一流专业、一流课程、一流基地建设等。案例需介绍学校实施上述举措所取得的改革与建设成效，包括教育教学改革取得的突破，对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标的突出效果及示范引领和推广应用价值。

13. 学校如何做好评估整改工作？

新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，高校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

一是及时总结评估工作。高校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》。要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题

台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

二是建立评估整改工作组织机构。建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，进行评估整改工作督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

三是按时完成《中期自查报告》。重点对新一轮审核评估提出的问题进行中后期阶段性回应，说明哪些问题已经整改，如何整改，哪些没改，原因是什么，整改取得了哪些阶段性成效，以及下一步整改工作计划等。

四是按时提交《整改报告》。原则上，高校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比。

14. 职能部门和教辅单位在评估过程中的主要工作是什么？

一是按照要求《许昌学院新一轮本科教育教学审核评估工作方案》组建专项工作组，扎实完成学校审核评估评建所需的各项内涵建设工作，对本部门的工作进行全面梳理、提炼及总结，为学校审核评估《自评报告》撰写提供完善的材料。二是按照要求，完成审核评估数据库的填报工作，并提供必要的支撑材料。三是做好接受专家深度访谈和部门汇报的准备。四是在专家进校之后，确保能够向专家提供一切与本单位相关的材料，确定本单位审核评估联络人，保证24小时联络畅通。

15. 教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么？

一是基本资料的准备。协助各部门完成审核评估数据库的填报工作和学院自评报告的写作，提供必要的支撑材料，认真思考本单位在本科教学和人才培养方面的突出亮点及育人效果，做好专家走访时的汇报准备工作。在专家进校之后，确保能够向专家提供一切与本单位相关的材料，确定本单位审核评估联络人，保证24小时联络畅通。

二是做好常规的教学工作和管理工作，严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教

师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

16. 教师在评估工作中应该怎么做？

(1) 要认真学习评估工作文件，深入了解本科教学工作审核评估的方针、目的、意义和具体要求，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量做好评建工作。

(2) 要严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。

(3) 认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的基础材料。

(4) 要准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 每位教师都应做好迎接专家听课、看课和走课的准备。要严格按照评价指标体系的要求，切实加强课堂教学。

17. 教师与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与教师的互动、对教师的评价。

(2) 专家召开教师座谈会。

(3) 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。

(4) 校园公共场合与评估专家路遇。

18. 行政管理人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估所需的材料。

(3) 参加有关评估工作的活动，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

19. 学生在评估工作中应该怎么做？

(1) 要充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

(2) 要随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(3) 要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。

(4) 要了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

20. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

21. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

第四部分 校史校情

1. 学校基本情况

许昌学院是一所省属全日制普通本科院校。学校前身是创建于1942年8月的河南省第五行政区联立师范学校。1946年7月，河南省立许昌师范学校成立，五区联师并入许昌师范学校。新中国成立后学校健康发展，1959年经国务院批准为师范专科学校，1963年因国家经济困难调整为中等师范学校，1978年首批复办师范专科，2002年3月经教育部批准升格为本科院校，2012年通过教育部本科高校教学工作合格评估，2020年通过本科教学工作审核评估。学校是河南省首批地方本科高校转型发展试点单位、示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、国家“十三五”产教融合发展工程建设项目高校，入选河南省“十四五”时期重点建设示范性应用技术类型本科高校，被确定为全省深化教育综合改革试点单位，全省深化以质量为导向的体制机制改革试点高校。

办学校件与基础建设

学校校园环境优美，教学科研设施先进，支撑服务体系完善，教学科研实习仪器设备资产值 37828.45 万元，馆藏纸质图书 2152068 册，拥有高标准的体育运动设施、文化活动场馆和智慧校园系统，建有中原农耕文化博物馆、钧瓷文化艺术馆、吴道子美术馆等。

师资队伍与人才培养

学校有教职工 1700 多人。有中原学者 3 人，河南省特聘教授 1 人，河南省教学名师 4 人；2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，1 人入选中原科技创新领军人才，2 人入选中原青年拔尖人才，6 人入选河南省科技创新人才支持计划，2 人入选河南省优秀青年科学基金项目，25 人入选河南省高校科技创新人才支持计划，20 个河南省高校教学团队和优秀基层教学组织。学校获国家级教学成果二等奖，聘请有包括院士、长江学者、国家杰青等学术领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授。

学校设置 19 个二级教学学院，现有全日制在校生 26000 多人。开设有 66 个本科专业和 7 个专科专业，涵盖理学、工学、文学、史学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学、医学等十个学科门类，形成了融入地

方、贴近产业、理工为主、突出应用的专业格局，电力装备与信息工程、新材料与能源、食品医药与健康等专业集群特色明显。有2个国家级一流专业建设点、5个国家级一流课程、1个中国工程教育认证专业、1个教育部师范类二级认证专业、3个国家级特色专业、综合改革试点专业和课程改革试点专业，17个省级一流专业建设点，14个省级特色专业和综合改革试点专业，6个河南省高校实验教学示范中心，是河南省卓越法律人才培养基地、河南省工程教育人才培养模式专业试点、河南省教师教育改革创新实验区。与华中科技大学、大连理工大学、电子科技大学、华中师范大学、郑州大学、河南大学、华北水利水电大学等联合培养研究生，并招收有外国留学生。

学校教育教学改革不断深化，人才培养质量不断提高，学生在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生数学建模竞赛、大学生化工实验大赛、大学生英语竞赛、中国机器人大赛等活动中屡获佳绩，先后获得第九届中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛表演金奖、第四届全国大学

生艺术展演活动金奖、第十四届全国大学生戏剧艺术节“金刺猬奖”等。

科学研究与对外合作

学校有6个河南省重点学科，有河南省重点实验室、河南省工程实验室、河南省国际联合实验室、河南省工程研究中心、河南省重点社会科学研究基地、河南省高校人文社科重点研究基地等23个省级科研创新平台，设有河南省非物质文化遗产研究基地、河南省高校知识产权运营管理中心试点单位等，与地方重点企业联合成立有17个校级协同创新中心和产学研合作基地。有5个河南省创新型科技团队、6个河南省高校科技创新团队、1个河南省高等学校教师发展创新团队和2个河南省高等学校哲学社会科学创新团队。“颍川众创”入选国家级“众创空间”，许昌大学科技园是省级大学科技园和省级科技企业孵化器”。《许昌学院学报》被评为全国高校优秀社科期刊和全国地方高校名刊，“魏晋史研究”栏目入选教育部“全国高校哲学社会科学学报名栏建设工程”。

学校坚持开放办学，与美国西俄勒冈大学、美国俄勒冈理工学院、美国贝尔维尤大学、美国蒙大拿州立大

学、美国科罗拉多州立大学普韦布洛分校、英国卡迪夫城市大学、俄罗斯南乌拉尔国立大学、加拿大卡普顿大学、加拿大荷兰学院等国外高校联合举办有合作办学项目。与许继集团、森源集团、瑞贝卡集团、西继电梯、黄河旋风等地方知名企业加强产学研合作教育，成立行业学院，共建产业联盟，不断强化人才培养、专业建设、科学研究与地方产业和经济社会发展的契合度，深化产教融合发展，提升社会服务能力。

2. 学校的办学定位是什么？

办学定位：紧扣“地方性、应用型、国际化”发展定位，以区域经济社会发展需求为导向，立足地方，面向全国，坚持理工为主、多科协调，实施内涵式高质量发展，全面建设富有特色的高水平应用型大学。

办学层次定位：以应用型本科教育为主，积极拓展硕士专业学位研究生教育，逐步缩减专科教育。

人才培养定位：培养适应经济社会发展需要的实基础、强能力、有个性，具有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才。

3. 学校的办学方针是什么？

质量立校、特色兴校、人才强校、文化活校、依法治校

4. 学校的办学理念是什么？

教学神圣、崇尚学术

5. 学校的校训是什么？

崇德砺志、博学敬业

6. 学校的校风是什么？

团结和谐、勤奋严谨、文明诚信、求实创新

7. 学校的教风是什么？

笃学、敬业、厚德、爱生

8. 学校的学风是什么？

勤奋、进取、诚信、求是

9. 学校教育教学主要工作

（一）坚持立德树人，完善新时代育人体系

（1）坚持铸魂育人，构建思想政治教育体系

（2）深化体育美育健康教育

（3）加强劳动教育

（4）强化法治教育和学生成长成才教育

（5）积极推动书院制改革

（二）实施学科专业提质工程，推进学科专业一

体化

- (6) 集聚资源，打造重点学科（群）
- (7) 对接产业，建设特色专业（集）群
- (8) 构建城校共生发展新模式，推动现代产业学

院建设

（三）实施教学质量提升工程，提高人才培养质

量

- (9) 加强课程建设，推动教学研究与改革
- (10) 创新人才培养模式，实现学生全面成长成

才

- (11) 推进智慧教学计划，促进数字化教学改革
- (12) 加强教学质量文化建设，完善质量保障体

系

（四）做好新一轮本科教育教学审核评估工作

- (13) 深化教育综合改革，做好本科教学审核评

估工作

（五）实施人才汇聚工程，提升师资队伍质量

- (14) 实施高层次人才引培计划，优化人才队伍

结构

- (15) 实施教学科研团队建设计划，完善教师发

展机制

(16) 实施“双师型”队伍建设计划，提升教师队伍能力水平

(六) 加强应用型科研，提升科技创新社会服务能力

(17) 加强高层次科技创新平台建设

(18) 提升科技创新社会服务能力

(19) 建立科学的科研评价与激励机制

(七) 扩大对外交流，推动合作办学不断拓展深化

(20) 推进中外合作办学提质增效

(21) 加强国外“智力引进”

(22) 推动高质量国际化课程建设

(23) 提升国际交流合作水平

(八) 完善基础设施建设，不断改善办学条件

(24) 完善三个校区空间功能建设

(25) 强化校园基础设施建设

(26) 打造信息化智慧校园

(九) 加强制度体系建设，提升内部治理能力

(27) 完善大学章程引领下的制度体系

(28) 推进管理部门大部制改革

(29) 推进优势学科学院试点改革

(30) 探索“院办校”、校院两级管理体制

(十) 厚植大学文化，彰显学校特色

(31) 培育特色大学精神

(32) 优化校园文化环境

(33) 促进校园文明行为

(34) 形成学术文化氛围